

Dritte Sprache

Englisch

Allgemeine Bildungsziele

Der Sprachunterricht befähigt Lernende, sich im eigenen Land und in der Welt sprachlich zurechtzufinden, die eigene Persönlichkeit zu entfalten und interkulturelles Verständnis zu entwickeln.

Der Beherrschung von Fremdsprachen in Wirtschaft, Wissenschaft, Technik, Kunst und Kultur im Hinblick auf die spätere berufliche Tätigkeit oder ein weiterführendes Studium kommt eine besondere Bedeutung zu. Damit werden den Lernenden zusätzliche Perspektiven im beruflichen und privaten Bereich eröffnet.

Der Unterricht befähigt sie deshalb, sich in der Zielsprache auszudrücken und andere zu verstehen, das selbständige Denken zu entwickeln und zu systematisieren sowie eine sprachlich-kulturelle Identität aufzubauen.

Das Erlernen mehrerer Sprachen ist wirtschaftlich, politisch, kulturell und sozial von grösster Bedeutung. Die Auseinandersetzung mit Fremdsprachen trägt dazu bei Vorurteile abzubauen.

Das Beherrschen von Sprachen ermöglicht die Zusammenarbeit und die Mobilität auf nationaler und internationaler Ebene. Dies trifft besonders für Ausbildung, Weiterbildung, Praktikum und Beruf zu.

Hauptsächlich monolingualer Unterricht, andere Formen des immersiven Unterrichts, Austausch oder andere Formen von Kontakten bieten die Möglichkeit, die sprachlichen Kompetenzen zu erweitern und die Kenntnisse, Fertigkeiten und Haltungen zu fördern.

Der Sprachunterricht erleichtert Berufsmaturandinnen und -maturanden den Erwerb internationaler Sprachdiplome.

Lernziele

Kenntnisse

- Die Lernenden verfügen über die sprachlichen Mittel (Wortschatz, Strukturen) auf dem Niveau C2 des europäischen Sprachportfolios.
- Sie verfügen über einen dem Berufsfeld angemessenen Fachwortschatz.

Fertigkeiten

- Die Lernenden können längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und auch komplexer Argumentation folgen, wenn das Thema einigermaßen vertraut ist.
- Sie verstehen im Fernsehen die meisten Nachrichtensendungen und aktuellen Reportagen.
- Sie verstehen Spielfilme, sofern Standardsprache gesprochen wird.
- Sie können Artikel und Berichte über Probleme der Gegenwart lesen und verstehen, in denen die Schreibenden eine bestimmte Haltung oder einen bestimmten Standpunkt vertreten.
- Sie verstehen zeitgenössische literarische Prosatexte.
- Sie beteiligen sich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion und können ihre Ansichten

begründen und verteidigen.

- Sie sind in der Lage, zu Themen aus den eigenen Interessensgebieten eine klare und detaillierte Darstellung zu geben.
- Sie können einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.
- Sie können in einem Aufsatz oder Bericht Informationen wiedergeben oder Argumente und Gegenargumente zu einem bestimmten Standpunkt darlegen.
- Sie sind in der Lage, Briefe zu schreiben und darin die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen deutlich zu machen.

Haltungen

- Die Lernenden verhalten sich offen und kommunikativ.
- Sie sind motiviert, die sprachlichen Kenntnisse und Fertigkeiten weiterzuentwickeln.
- Sie sind offen und neugierig, die Kultur des englischen Sprachraums zu entdecken.
- Sie sind bereit, das persönliche Sprachniveau zu reflektieren und eigene Lernstrategien zu entwickeln.
- Sie zeigen Interesse an fächerverbindenden und fächerübergreifenden Aktivitäten, in denen Sprachen eine bedeutende Rolle spielen.
- Sie sind bereit, berufliche Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten in der Zielsprache zu nutzen.

Anwendungen (Praxis)

- Die Lernenden halten in der 2. Klasse einen Vortrag über ein Thema ihrer Wahl.
- Der Erwerb des international anerkannten Diploms „Cambridge First Certificate“ (CFC) wird angestrebt.